

Принято на педагогическом
совете от 18 08 2024.
протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/с № 19
«Звездочка»
Н.В.Петрова

Введено в действие
Приказом МБДОУ «Д/с № 19
«Звездочка»
«01» 10 2024г. № 181

Программа дополнительного образования «Школа умелого карандаша»

Возрастная категория: 5-7 лет

Срок реализации Программы:
1 учебный год

Составитель рабочей программы:
Гарипова Ю.С.

г. Альметьевск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

У многих первоклассников на первом этапе обучения в школе оказывается, что ведущая рука недостаточно подготовлена для письма. У детей быстро устаёт рука, линии у них получаются неровные, дрожащие. Им трудно научиться правильно писать буквы, правильно строить буквенный ряд в слове, буквы у них неровные, разной величины, выходят за строку. Такие дети часто не дописывают элементы букв, целые слова, пишут медленно, встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы. Трудность формирования этого навыка связана не только со сложностью самого двигательного действия, но и с несформированностью мелких мышц кисти и пальцев, незавершенностью окостенения костей запястья и фаланг пальцев, несовершенством нервно-мышечной регуляции.

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом. В связи с этим была разработана программа дополнительного образования по подготовки руки к письму.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на более глубокое развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

1.2. Направленность Программы

Программа «Школа умелого карандаша» *по направленности* является социально-педагогической, *по видам деятельности* – развивающая; *по уровню содержания* – ознакомительная, *по целевой установке* – познавательная, *по форме реализации* – групповая.

1.3. Цель программы: систематическое обучение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ новым двигательным тонко координированным действиям посредством штрихографии.

1.4. Задачи программы:

- Отобрать содержание, связанное с выработкой двигательных навыков линейной графики (последовательность знакомства детей с разновидностями штрихов и линий) и обучение ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Создать педагогические условия для формирования моторно-двигательных умений у детей с ОВЗ.
- Скоординировать навыки ориентировки в микропространстве и транспортировать их в самостоятельную деятельность.

1.5. Место реализации Программы

Программа реализуется на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звездочка» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан.

1.7. Категория обучающихся детей

Программа «Школа умелого карандаша» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

При решении поставленных задач учтены возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ 5 -7 лет .

1.8. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети должны знать и уметь:

<u>Знать</u>	<u>Уметь</u>
Знать гигиенические правила письма.	Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.	Уметь правильно держать ручку, карандаш.
Знать правила штриховки.	Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
Знать правила работы с тетрадью.	Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
	Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.
	Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

1.9. Проектирование образовательного процесса

<i>Сроки реализации Программы</i>	Программа рассчитана на 1 год обучения
<i>Формы ООД</i>	Ведущая форма - групповая Наполняемость групп – 6 человек
<i>Время проведения ООД</i>	Вторая половина дня
<i>Количество и длительность ООД</i>	<u>5-7 лет</u> 1 занятие в неделю по 30 минут (5-6 лет) 1 занятие в неделю по 30 мин. (6-7 лет)

Реализуемая Программа базируется на следующих принципах:

- Онтогенетический принцип
- Принцип системности
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип взаимосвязи речи с другими ВПФ
- Принцип наглядности
- Принцип сознательности
- Принцип доступности (для детей любого уровня готовности к школе)
- Принцип индивидуальности
- Принцип всестороннего развития личности ребенка

Педагог дополнительного образования:

- Не допускает дублирования программ первого класса
- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности
- Особое внимание уделяет взаимодействию с родителями

Программа предполагает проведение 1 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, во второй половине дня. Численность детей 6 человек. Занятия проводятся с октября по май. Общее количество занятий в год – 32. Зачисление детей в кружок проходит на основе учёта интересов детей. Занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога. Срок реализации программы один год.

Методика Программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Содержание данной рабочей программы построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Для эффективного осуществления и реализации задач Программы педагог использует технологию игровой деятельности, как наиболее актуальную для детей данной возрастной категории.

Большое внимание в Программе уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Для снятия напряжения применяются здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, подвижные игры, зрительная и пальчиковая гимнастики.

Методы образовательной деятельности с детьми (словесные, наглядные, практические)

1. Игры (дидактические, развивающие, словесные)
2. Рассматривание картин, плакатов
3. Использование схематических образов
4. Разгадывание ребусов и кроссвордов

Виды работы:

1. Работа на листах в крупную клетку.
2. Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
3. Работа с природным материалом.
4. Работа с использованием «бросового» материала.
5. Развивающие игры.
6. Массаж пальцев руки и ладонных поверхностей.
7. Графические упражнения.
8. Штриховка.

Структура организованной образовательной деятельности:

1. Ситуация, создающая мотивацию к обучению
2. Пальчиковая гимнастика / самомассаж
3. Ориентировка на листе бумаги
4. Расслабляющие упражнения для глаз
5. Зрительные / слуховые диктанты
6. Динамическая пауза
7. Упражнения по развитию мелких движений мышц руки
8. Рефлексия

Примечание. Структура организованной образовательной деятельности может изменяться в зависимости от материала.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование программы	Количество часов		
	неделя	месяц	Год
Дополнительная образовательная программа «Школа умелого карандаша»	1	4	32

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (5-6 лет)

№ п/п	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
1	Путешествие в страну Графо	1.Пальчиковая гимнастика «Замок». 2.Работа на листе в крупную клетку. 3.Упражнение для глаз «фигура». 5.Физкультминутка «Разминка?» 6.Работа на ламинированных листах	- познакомить детей с тетрадью в клетку; - научить их ориентироваться в клетке с помощью точек; а также на нелинованной бумаге; - развивать общую и мелкую моторику
2	«Забор для лошадки»	1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 2. Офтальмотренаж «Далеко-близко» 3.Зрительный диктант со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «На лугу». 5. Работа на ламинированных листах.	- развивать навык проведения прямых и наклонных линий; - развивать конструктивные навыки; - координировать речь и движения.
3	«Солнечные лучики »	1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко». 2. Офтальмотренаж «Далеко-близко» 3.Зрительный диктант со счётными палочками. 4. Динамическая пауза «Пугало». 5. Работа на ламинированных листах.	- развивать навык проведения прямых и наклонных линий; - развивать конструктивные навыки; - координировать речь и движения.
4	«Цветы»	1. Пальчиковая гимнастика «Дождик капал». 2. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 3. Зрительный диктант (табл.14). 4. Физкультминутка с пантомимой «Жираф» 5. Работа на ламинированных листах	- развивать навык рисования прямых и наклонных линий; - развивать зрительное восприятие и память; - развивать способности имитировать действие, перевоплощаться; - воспитывать организованность.
5	«Осенний дождь»	1. Пальчиковая гимнастика «Дом». 2. Упражнение для глаз «Уголки». 3. Зрительный диктант «Домик» с использованием палочек Кюизенера. 4. Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера» 5. Работа на ламинированных	- развивать умение рисовать прямые и наклонные линии; - учить симметрично воспроизводить предметы; - развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения.

		листах	
6	«Колючий еж»	1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Упражнение для глаз «Цветок». 4. Игра «Дорисуй цветок». 5. Физкультминутка «Цветочки-лепесточки» 6. Работа на ламинированных листах	- учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - развивать ритмичность двигательной функции кисти руки; - воспитывать аккуратность.
7	«Дорожки»	1. Фигурки из проволоки. 2. Пальчиковая гимнастика «Капустка». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Физкультминутка «Овощи»	- продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; - учить ориентироваться в клетке; - развивать зрительную память, проводить коррекцию зрительного гнозиса.
8	«Полосатые змеи»	1. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 2. Упражнение «Забор». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Физкультминутка «Зарядка». 5. Работа на ламинированных листах	- учить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; - развитие зрительного восприятия зрительной памяти.
9	«Помоги ежику»	1. Пальчиковая гимнастика «Ежик». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Зрительный диктант (табл.3). 4. Разминка с элементами логоритмики «Тук-тук». 5. Работа на ламинированных листах	- учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать общую и тонкую моторику детей; - развивать зрительное восприятие.
10	«Медвежонок»	1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Физкультминутка на расслабление. 5. Работа на ламинированных листах	- учить детей рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать тонкую моторику руки, зрительную память.
11	«Грибочки для ежика»	1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Упр-е для глаз «Стрелы». 4. Игра «Бумажные листочки».	- закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий;

		5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Ветер». 7. Работа на ламинированных листах	- учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; - развивать слуховую память.
12	«Зонтики»	1. Пальчиковая гимнастика «Дождь». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Гимнастика для глаз «Далеко-близко». 4. Физкультминутка «Дождик». 5. Работа на ламинированных листах	- учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; - учить ориентироваться в плоскости листа.
13	«Радуга»	1. Игра «Птицы хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «Птички». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз «Уголки». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Журавли». 7. Работа на ламинированных листах	- закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - развивать конструктивные навыки; координацию движений; - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.
14	«Мостик разноцветный»	1. Игра «Пластилиновые жгутики». 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением. 6. Работа на ламинированных листах	- закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - коррекция атаксии; - формировать нажим карандаша; - развивать память и внимание.
15	«Арбуз»	1. Пальчиковая гимнастика «Домик». 2. Выполнение фигуры «Уголки». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Физкультминутка «Строим дом». 6. Работа на ламинированных листах	- учить рисовать уголки по точкам и по образцу; - закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; - закрепить знание геометрических фигур; - развивать зрительное восприятие и зрительную память.
16	«Солнышко»	1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Гимнастика для глаз «Жмурки». 4. Физкультминутка «Беличья зарядка». 5. Работа на ламинированных листах	- закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий; - формировать навык ритмичности руки; - учить ориентироваться на плоскости листа.

17	«Шнурок »	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Шофёр».	- закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; - развивать конструктивные навыки; - развивать координацию речи и движений, творческое воображение.
18	«Рукавички для лисички»	1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Зрительный диктант. 4. Физкультминутка с пантомимой. 5. Работа на ламинированных листах	- учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нём; - формировать пространственно-временные представления; - развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения.
19	«Украшаем коврики»	1. Фигура из палочек «Прямоугольник». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук 3. Упражнения для глаз. 4. Динамическая пауза «Мчится поезд». 5. Работа на ламинированных листах	- учить рисовать прямоугольники; - закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник; - развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения.
20	«Юла»	2. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант 6. Динамическая пауза «Ветер дует». 7. Работа на ламинированных листах	- закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; - учить штриховать в заданном направлении; - развивать память и внимание, координацию речи с движением, творческое воображение.
21	«Барашки»	1. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 2. Упражнение для глаз. 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Динамическая пауза «Разминка». 5. Работа на ламинированных листах	- учить рисовать бордюры, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий; - формировать умение строить деятельность по словесной инструкции.
22	«Геометрические фигуры»	2. Пальчиковая гимнастика «Колечки». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты».	- учить рисовать круги по точкам и самостоятельно; - закрепить навык проведения наклонных линий.

		5. Зрительный диктант 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа на ламинированных листах	
23	«Обведи узор»	1. Выкладывание по контуру. 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Офтальмотренаж «Метёлки». 4. Зрительный диктант 5. Динамическая пауза «Матрешки». 6. Работа в альбоме.	- закрепить умение рисовать круги; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения.
24	«Лепестки ромашки»	1. Пальчиковая гимнастика «Шарик». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Офтальмотренаж «Поймай зайку». 4. Зрительный диктант 5. Работа на ламинированных листах	- закрепить умение рисовать круги; - развивать зрительное внимание и память; творческое воображение; - воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.
25	«Волнистые дорожки»	1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка» 2. Фигурки из палочек. 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз. 5. Упражнение на расслабление. 6. Работа на ламинированных листах	- закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без неё; - развивать конструктивные навыки; - проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия.
26	«Рисуем по точкам»	2. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз ...» 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант 6. Физкультминутка «Новые кроссовки». 7. Работа на ламинированных листах	- закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; - рисовать предметы из прямых и наклонных линий; - проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия -учить рисовать точки
27	«Точки»	1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 4. Слуховой диктант. 5. Динамическая пауза «Лиса». 6. Работа на ламинированных листах	- закрепить навык рисования точек; - координировать речь и движение детей; - развивать пространственную ориентацию, воображение.
28	«От точки до точки»	1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Работа на листе в крупную клетку.	- учить рисовать точки, линии; - закрепить понятия о геометрических фигурах;

		3 Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур». 4. Слуховой диктант «Цветик-семицветик». 5. Физкультминутка «Цветы» 6. Работа на ламинированных листах	- развивать сообразительность, активизировать словарь.
29	«Зигзаги»	1. Игра «Собираем урожай». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Упражнение для глаз «Зигзаги». 4. Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла». 5. Работа на ламинированных листах	- учить рисовать зигзаги по точкам и самостоятельно; -- развивать слуховую память; - закрепить умение образовывать относительные прилагательные.
30	«Волны»	1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 4. Физкультминутка «Мы спортсмены». 5. Работа на ламинированных листах	- закреплять умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов; - учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой, развивать пространственные отношения; - развивать слуховое внимание.
31	«Фонтанчики»	1. Самомассаж рук. 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Упражнение для глаз. 4. Слуховой диктант «Воздушные шары». 5. Упражнение для расслабления. 6. Работа на ламинированных листах	- формировать умение рисовать круги и овалы; - учить штриховать предметы в разных направлениях; - учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения.
32	«Крючки»	1. Самомассаж пальцев рук мячом су-джок. 2. «Фигурки из палочек ». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Упражнение на расслабление. 6. Работа на ламинированных листах	- учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; - учить понимать и объяснять значение крылатых выражений; - развивать конструктивные навыки; - закрепить умение штриховать в заданном направлении; - воспитывать аккуратность в работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (6-7 лет)

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
1	Путешествие в страну Графо	1.Пальчиковая гимнастика «Замок». 2.Работа на листе в крупную клетку. 3.Упражнение для глаз «фигура». 4.Зрительный диктант из счётных палочек. 5.Физкультминутка «Разминка?» 6.Работа на ламинированных листах	- познакомить детей с тетрадью в клетку; - научить их ориентироваться в клетке с помощью точек; а также на нелинованной бумаге; - развивать зрительную память, конструктивные навыки; - развивать общую и мелкую моторику
2	Есть игрушки у меня (рисование прямых линий)	1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Офтальмотренаж «Далеко-близко» 4.Зрительный диктант со счётными палочками. 5. Динамическая пауза «Карусель». 6. Работа на ламинированных листах.	- закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; - учить дифференцировать и правильно называть предлоги; - развивать конструктивные навыки; - координировать речь и движения.
3	Зонтики для слонят	1. Пальчиковая гимнастика «Дождик капал». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант (табл.14). 5. Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем ...» 6. Работа на ламинированных листах	- закрепить навык рисования прямых и наклонных линий; - согласовывать числительные с существительными; - учить подбирать слова-антонимы; - развивать зрительное восприятие и память; - развивать способности имитировать действие, перевоплощаться; - воспитывать организованность, умение договариваться.
4	Дорожки для цветных человечков	1. Пальчиковая гимнастика «Дом». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Упражнение для глаз «Уголки». 4. Зрительный диктант «Домик» с использованием палочек Кюизенера. 5. Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера ...» 6. Работа на ламинированных листах	- Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; - учить симметрично воспроизводить предметы; - развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения.

5	Прогулка по песочному лабиринту	1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Упражнение для глаз «Цветок». 4. Игра «Дорисуй цветок». 5. Физкультминутка «Цветочки-лепесточки» 6. Работа на ламинированных листах	- Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - развивать ритмичность двигательной функции кисти руки; - воспитывать аккуратность.
6	Рисование точек	1. Фигурки из проволоки. 2. Пальчиковая гимнастика «Капустка». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (таб.1). 6. Физкультминутка «Овощи» 7. Работа на ламинированных листах	- продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку; - учить ориентироваться в клетке; - развивать зрительную память, проводить коррекцию зрительного гнозиса; -развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи.
7	Рисование коротких вертикальных линий.	1. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 2. Упражнение «Забор». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4.Упражнение для глаз «Молния». 5. Зрительный диктант (табл. 2). 6.Физкультминутка «Зарядка». 7. Работа на ламинированных листах	- научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; - проводить коррекцию атаксии; - развитие зрительного восприятия зрительной памяти.
8	Разноцветный дождик (чередование длинных и коротких штрихов)	1.Развитие общей моторики, упражнение «Мишка». 2. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4.Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант (табл.3). 6. Разминка с элементами логоритмики «Медвежата». 7. Работа на ламинированных листах	- учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать общую и тонкую моторику детей; - развивать зрительное восприятие.
9	Грибная пора (рисование горизонтальных линий)	1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Упражнение для	- учить детей рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать тонкую моторику руки, зрительную память;

		предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант с использованием счётных палочек. 5. Физкультминутка на расслабление. 6. Работа на ламинированных листах	- проводить коррекцию дизметрии, нарушений пространственного восприятия.
10	Бабушкин подарок(сочетание вертикальных и горизонтальных линий)	1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Упр-е для глаз «Стрелы». 4. Игра «Бумажные листочки». 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Ветер». 7. Работа на ламинированных листах	- закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий; - учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; - развивать слуховую память.
11	Волшебный мир книги	1. Пальчиковая гимнастика «Дождь». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Гимнастика для глаз «Далеко-близко». 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Дождик». 6. Работа на ламинированных листах	- учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; - продолжить коррекцию дизметрии; - учить ориентироваться в плоскости листа.
12	В мир птиц(рисование наклонных линий)	1. Игра «Птицы хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «Птички». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз «Уголки». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Журавли». 7. Работа на ламинированных листах	- закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - развивать конструктивные навыки; координацию движений; - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.
13	Рисование уголков	1. Игра «Пластилиновые жгутики». 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 4). 6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением.	- закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - коррекция атаксии; - формировать нажим карандаша; - развивать память и внимание.

		7. Работа на ламинированных листах	
14	Рисование бордюров	1. Пальчиковая гимнастика «Домик». 2. Выполнение фигуры «Уголки». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 5). 6. Физкультминутка «Строим дом». 8. Работа на ламинированных листах	- учить рисовать уголки по точкам и по образцу; - закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; - закрепить знание геометрических фигур; - развивать зрительное восприятие и зрительную память.
15	Птичий двор (рисование уголков)	1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Гимнастика для глаз «Жмурки». 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Беличья зарядка». 6. Работа на ламинированных листах	- закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий; - формировать навык ритмичности руки; - учить ориентироваться на плоскости листа. - развивать зрительную память;
16	В деревне (рисование квадратов)	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Выполнение фигурки «Машина». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Шофёр». 7. Работа на ламинированных листах	- закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; - развивать конструктивные навыки; - развивать координацию речи и движений, творческое воображение.
17	Домик Дедушки Мороза (рисование бордюра)	1. Фигурка из палочек «Рожица». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка с пантомимой. 7. Игра «Угадай, сколько нас в семье?». 8. Работа на ламинированных	- учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нём; - формировать пространственно-временные представления; - развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения.

		листах	
18	Зимняя сказка (рисование ломаной линии, штриха- зигзага)	1. Фигура из палочек «Прямоугольник». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнения для глаз. 5. Зрительный диктант (табл. 6) 6. Динамическая пауза «Мчится поезд». 7. Работа на ламинированных листах	- учить рисовать прямоугольники; - закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник; - развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения.
19	Ежик Пых (рисование штриха-зигзага с удлинением и укорочением)	1. Игра «Кто чем питается?» 2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант (табл.7). 6. Динамическая пауза «Домашние птицы». 7. Работа на ламинированных листах	- закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; - учить штриховать в заданном направлении; - развивать память и внимание, координацию речи с движением, творческое воображение.
20	Творческая встреча с художником	1. Игра «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 3. Упражнение для глаз. 4. Работа на листе в крупную клетку. 5. Слуховой диктант. 6. Динамическая пауза «С Новым годом». 7. Работа на ламинированных листах	- учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий; - формировать умение строить деятельность по словесной инструкции; - развивать воображение, речевую выразительность, интерес к совместным играм.
21	В гостях у колобка (рисование круга)	1. Игра «Сушка фруктов». 2. Пальчиковая гимнастика «Колечки». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты». 5. Зрительный диктант (табл.8). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа на ламинированных листах	- учить рисовать круги по точкам и самостоятельно; - закрепить навык проведения наклонных линий.
22	В посудной лавке (рисование овала, узора из нескольких фигур)	1. Выкладывание по контуру. 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Офтальмотренаж «Метёлки». 4. Зрительный диктант (табл.9). 5. Динамическая пауза «Танец	- закрепить умение рисовать круги; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - развивать координацию речи и движения.

		Неваляшек». 6. Работа в альбоме.	
23	Рисование кругов и овалов	1. Пальчиковая гимнастика «Шарик», «Ёлочка». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Офтальмотренаж «Поймай зайку». 4. Зрительный диктант (табл.10). 5.Подвижная игра «С Новым годом». 6. Работа на ламинированных листах	- закрепить умение рисовать круги; - развивать зрительное внимание и память; творческое воображение; - воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.
24	Рисование треугольника	1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка» 2. Фигурки из палочек. 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант (табл.11). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа на ламинированных листах	- закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без неё; - развивать конструктивные навыки; - проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия.
25	Подарок маме (рисование дуг)	1. «Маленький конструктор», «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз ...» 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (табл.12) 6. Физкультминутка «Новые кроссовки». 7. Работа на ламинированных листах	- закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; - рисовать предметы из прямых и наклонных линий; - проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия; - продолжать работу над темпом и ритмом речи.
26	Рисование дуг	1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 4. Слуховой диктант. 5. Динамическая пауза «Лиса». 6. Работа на ламинированных листах	- закрепить навык рисования кругов; - координировать речь и движение детей; - развивать пространственную ориентацию, воображение.
27	Спиралевидная композиция	1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Игра «Ловкие ручки». 3. Работа на листе в крупную клетку.	- учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без неё; - проводить коррекцию атаксии, дизметрии;

		4. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур». 5. Слуховой диктант «Цветик-семицветик». 6. Физкультминутка «Цветы» 7. Работа на ламинированных листах 8. Отгадывание загадок.	- закрепить понятия о геометрических фигурах; - развивать сообразительность, активизировать словарь.
28	Весна- красна (рисование узоров)	1. Игра «Собираем урожай». 2. Работа на листе в крупную клетку. 3. Упражнение для глаз «Овалы». 4. Слуховой диктант «Обведи бусины». 5. Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла». 6. Работа на ламинированных листах	- учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно; - проводить коррекцию атаксии; - развивать слуховую память; - закрепить умение образовывать относительные прилагательные.
29	Совушка и цыпленок (штрих, идущий из центра в разных направлениях)	1. Игра «Маленький конструктор». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 5. слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Мы спортсмены». 7. Работа на ламинированных листах 8.Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики».	- закреплять умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов; - учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой, развивать пространственные отношения; - развивать слуховое внимание.
30	Всем на свете нужен дом (обведение трафарета «Волшебный грибок»)	1. Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами. 2. Самомассаж рук. 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант «Воздушные шары». 6. Упражнение для расслабления. 7. Работа на ламинированных листах	- формировать умение рисовать круги и овалы; - учить штриховать предметы в разных направлениях; - учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения.

31	Композиционное расположение рисунка	1. Самомассаж пальцев рук мячом су-джок. 2. «Фигурки из палочек». 3. Работа на листе в крупную клетку. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Упражнение на расслабление. 6. Работа на ламинированных листах	- учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; - учить понимать и объяснять значение крылатых выражений; - развивать конструктивные навыки; - закрепить умение штриховать в заданном направлении; - воспитывать аккуратность в работе.
32	Песочные секретки	1.Самомассаж пальцев рук мячиком су-джок. 2.Фигурки из палочек Кюизенера 3.Работа с песком 4.Физкультминутка Е.Железновой «Жираф» 5.Работа на ламинированных листах	- формировать умение рисовать круги и овалы; - учить штриховать предметы в разных направлениях; - учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение Программы

- О.Н.Небыкова «Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет»
- Т.П.Трясорукова «Развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР»
- Т.П.Трясорукова «Развитие графомоторных навыков у детей с аутизмом»

4.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы в ДОУ выделен зал с соответствующей учебно-материальной базой, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, с хорошим освещением, вентиляцией, с естественным доступом воздуха.

Перечень основного оборудования, необходимого для реализации Программы:

- Ноутбук
- Музыкальная колонка
- Столы детские, стулья
- Мольберт
- Доска для рисования магнитная
- Песочный стол
- Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
- Канцелярские принадлежности.

Для успешного усвоения Программы необходимо:

- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьей (консультации, открытые занятия для родителей).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
2. Подрезова И. А. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
3. Подрезова И. А. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
4. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
5. О.Н.Небыкова «Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет»
6. Т.П.Трясорукова «Развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР»
7. Т.П.Трясорукова «Развитие графомоторных навыков у детей с аутизмом»